

”...Når man i mange år ikke har rakt hånden op i timen ,er det som om, at forbindelsen mellem arm og hjerne er forsvundet...”(Pige 9.kl)

Tre ”nedslag” med fokus
på tweens, unge, trivsel
og fritidslivet potentialer

DIF 12-10-2020





Nogle få
nedslag fra
undersøgelser
foretaget blandt
2000+ elever i
hhv. 3-6. & 7-9.kl

6.Kl i 1980erne....



6. KI 2020



9.KI 1995



9.kl 2020



Børne og ungdomsliv i “gamle dage” og i dag!

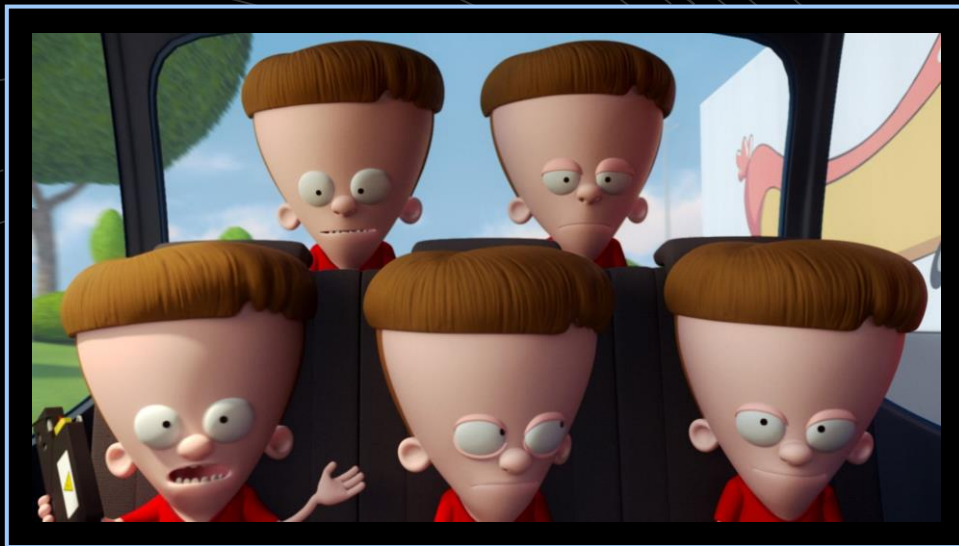
Unge 1995	Unge 2020
Børn og unge var en del af inter-generationelle flokfællesskaber, som i nogen grad gik på tværs af socialgrupper og køn	Færre analoge flokke, flere horisontale vennegrupper og flere virtuelle fællesskaber
Få og veldefinerede relationer	Mange forskelligartede relationer på mange forskellige arenaer, man skal gøre sig fortjent til at være en del af
Legen foregik på gaden og samvær var noget, man havde hjemme hos hinanden	Legen foregår bag skærmen og samvær foregår hver for sig
Ungdom som en bro mellem barn- og ungdom!	Ungdom som en permanent tilstand!

Nedslag 1

Udviklingen i relationelle færdigheder

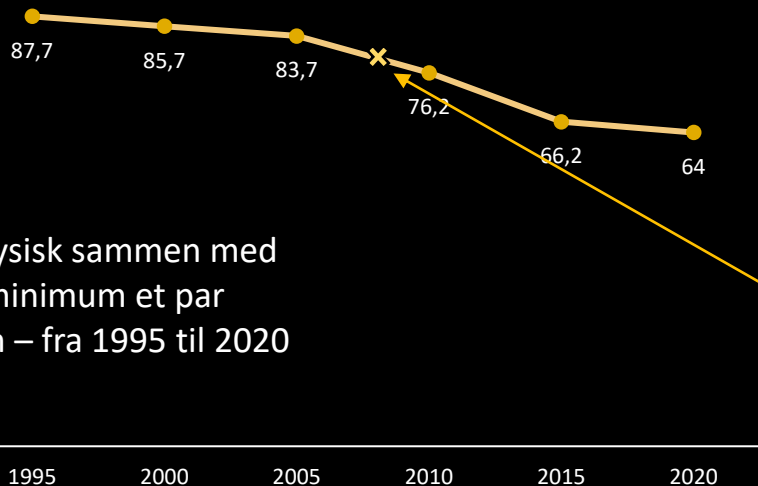


Legemstrene
og
kulturbærerne
er forsvundet...



Man vokser op med venner, der er lige så "dumme"/kloge
som en selv!

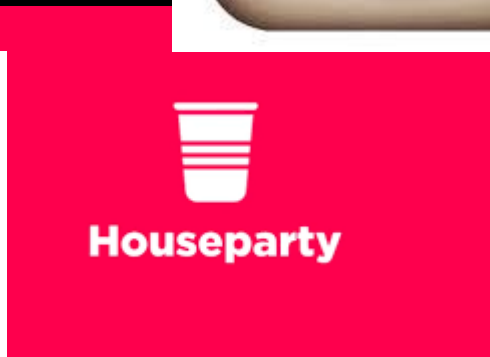
Stadig mindre selvorganiseret tid sammen med venner



Andel, der er fysisk sammen med
deres venner minimum et par
gange om ugen – fra 1995 til 2020

Hvad sker
der her?

En voksende andel af unge udvikler deres sociale kompetencer på nogle af følgende arenaer



	2009	2013	2017
11-årige	5 pct	4 pct	3 pct.
15-årige	5 pct.	6 pct.	9 pct.
19-årige	7 pct	9 pct.	12 pct.

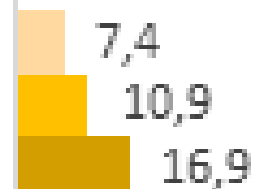
Udviklingen i ensomhed (VIVE 2018)

Ensomhed i 9.kl 2020

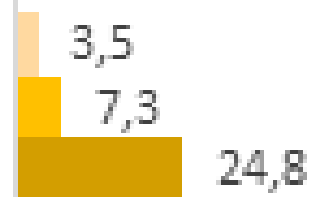
- Andel der angiver de er ensomme: 17,4
 - Piger: 19,2
 - Drengene: 15,0

Der sker noget i forbindelse med overgangen til 9.kl.....

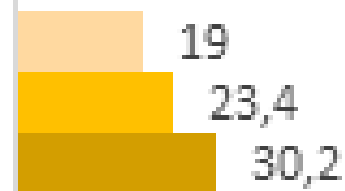
Er sammen med kæreste**



Er til fest**



Er fysisk sammen med venner*



7. klasse 8. klasse 9. klasse

Hvad giver
social status i
en klasse?

At man er engageret i det sociale

79,4

At man er hjælpsom

52,5

At man er fagligt dygtig

47,5

At man går til mange fester

41,4

At man er målrettet

40,0

At man er engageret i timerne

39,3

At man har nogle bestemte interesser

31,1

At man er kreativ

14,6

At man er dygtig til idræt

8,8

Andet

5,8



Du skal mase dig ind i fællesskabet.....

- *"... På gymnasiet er du grundlæggende set alene, og du er selv ansvarlig for at komme med i en gruppe. Grupper åbner sig ikke bare – du skal selv mase dig ind i fællesskabet...Dem, der ikke formår det, har det svært på gymnasiet, for der er ikke nogen, der kommer og samler dem op..." (Pige, 2g)*



At "mase" sig ind i
fællesskaber er noget af det
man lærer i det "forstørrede"
teenageværelse/"gaden" –
også kaldet fritidslivet



Det er afgørende vigtigt at skabe fællesskaber
som understøtter unges deltagelse.....

Et vedholdent arbejde med at rammesætte og guide i forhold til at
være en del af fællesskaber....mao. at man på tværs af alder, køn,
etnicitet, interesser m.v. - gøre unge til subjekter for hinanden.....

Der er stort potentiale i at få unge til at benytte hinandens
ressourcer – mao. har meningsfyldte oplevelser med ”Jeg-DU-
relationer”

Nedslag 2:
“De forstår bare ikke
2020 sådan basically!”
- Den ændrede
relationsgrammatik





Men.....

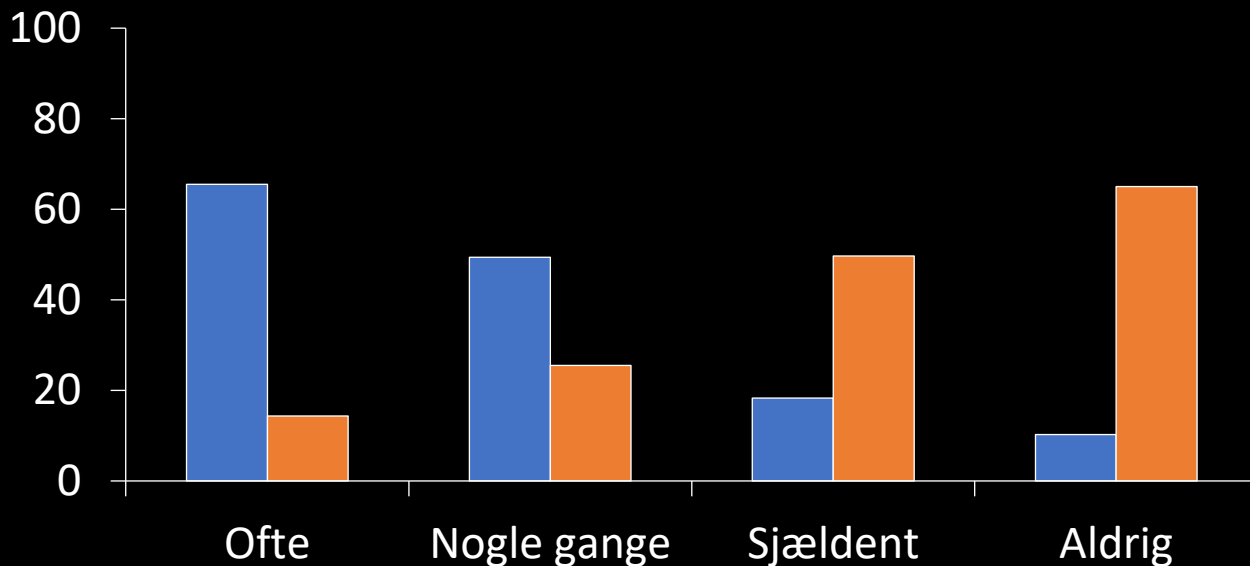
De fleste gør deres bedste.....

8 ud af 10 har nemt ved at snakke med forældre
- men hvad snakker man om?



Forældre er passive tilskuere!

Hvor ofte snakker I sammen om emner knyttet til det virtuelle rum/SoMe?



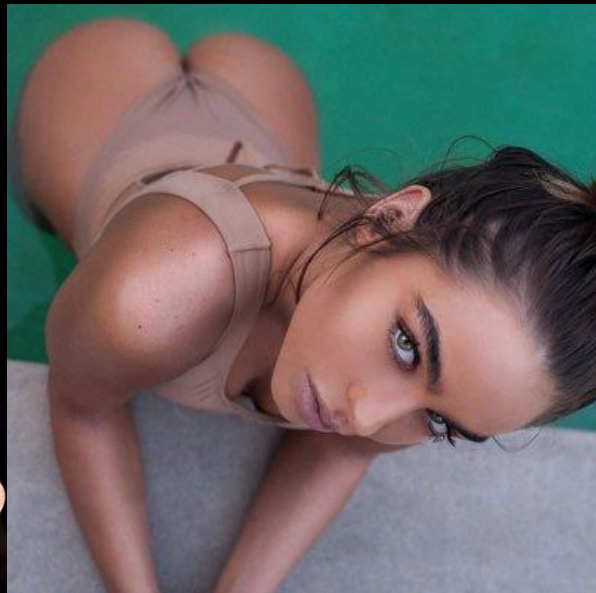
*Hvor ofte snakker du med dine forældre om, hvad du laver på nettet? Krydset med
Oplever du, at dine forældre godt vil snakke med dig om, hvad du laver på nettet?*

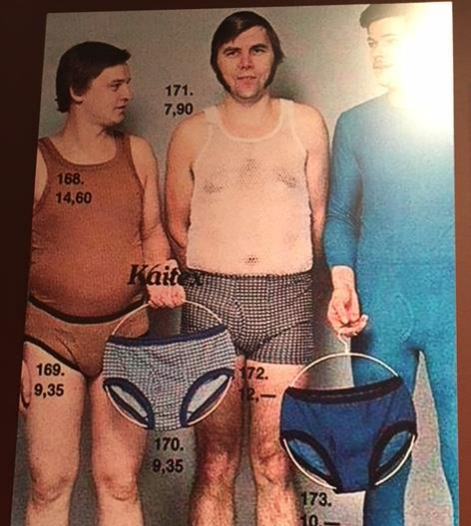


Jeg voksede op med dem her.....

Børn og unge vokser op med Cristiano og Sommeray!

De vokser op
med dem
her...

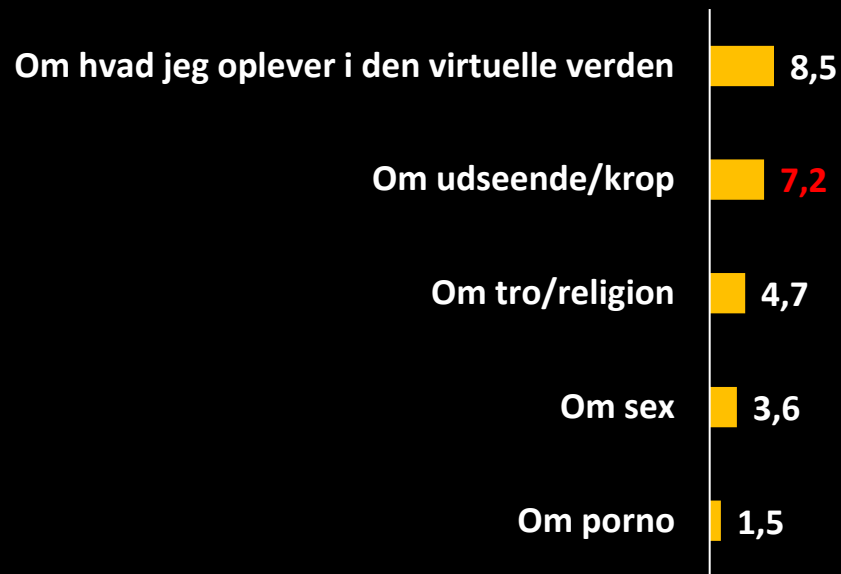




Times are changing!



Og hvad snakker man ikke om..?



De er vant til at google - og vil helst ikke gøre deres forældre bekymrede.....



Den måske vigtigste arena i alle hjem!

- 3 ud af 4 af de 15-årige spiser sammen
- Vigtig træningsarena
- Sammenhæng mellem dem, der snakker med forældre og dem, der snakker med sekundære voksne
- **Behovet for "partiell assymetri" – også i fritidslivet.....**





Når man
ringede til
kæresten fik
man fat i.....

Har du ”sekundære” voksne i dit liv...?

	2015	2020
Ja, og jeg bruger dem	49,0	33,6
Ja, men jeg bruger dem ikke	22,3	32,2
Nej, og jeg savner det ikke	24,8	29,8
Nej, men jeg kunne godt tænke mig at have voksne at snakke med	3,9	5,3

De sekundære voksne rekrutteres i familien....

Hvilke voksne?	Pct.
Bedsteforældre	41,9
Andre familiemedlemmer	37,3
Ældre søskende	35,2
Lærere	26,6
Venners forældre	17,4
Trænere/undervisere/ledere	15,3
Klubpædagoger	6,3
Anonyme rådgivningstjenester	3,6
Andre	12,9

Influencers.....

1995



2020



De kommer ikke af
sig selv
Spørg! –
Systematisk
nysgerrighed har et
stort
“fritidspædagogisk”
potentiale!

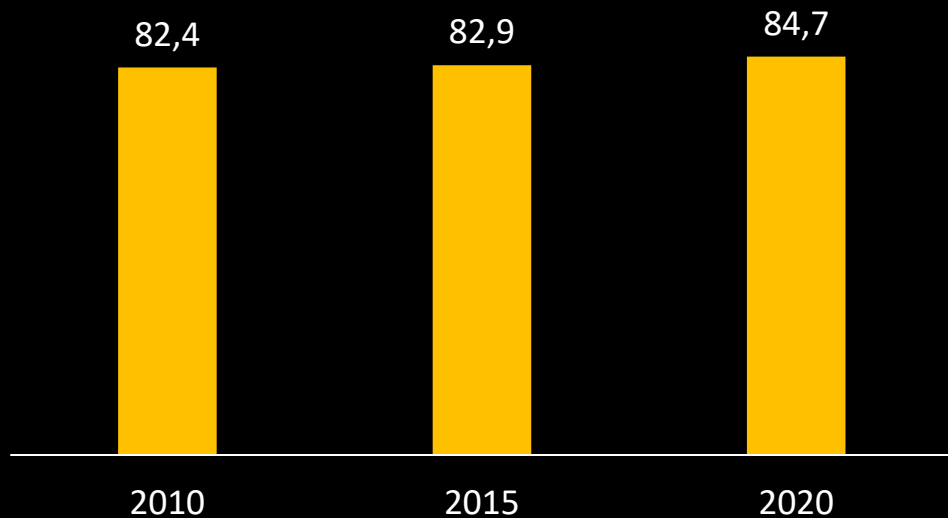


Nedslag 3

Fritidslivet.....

Fritidslivet er under forandring!

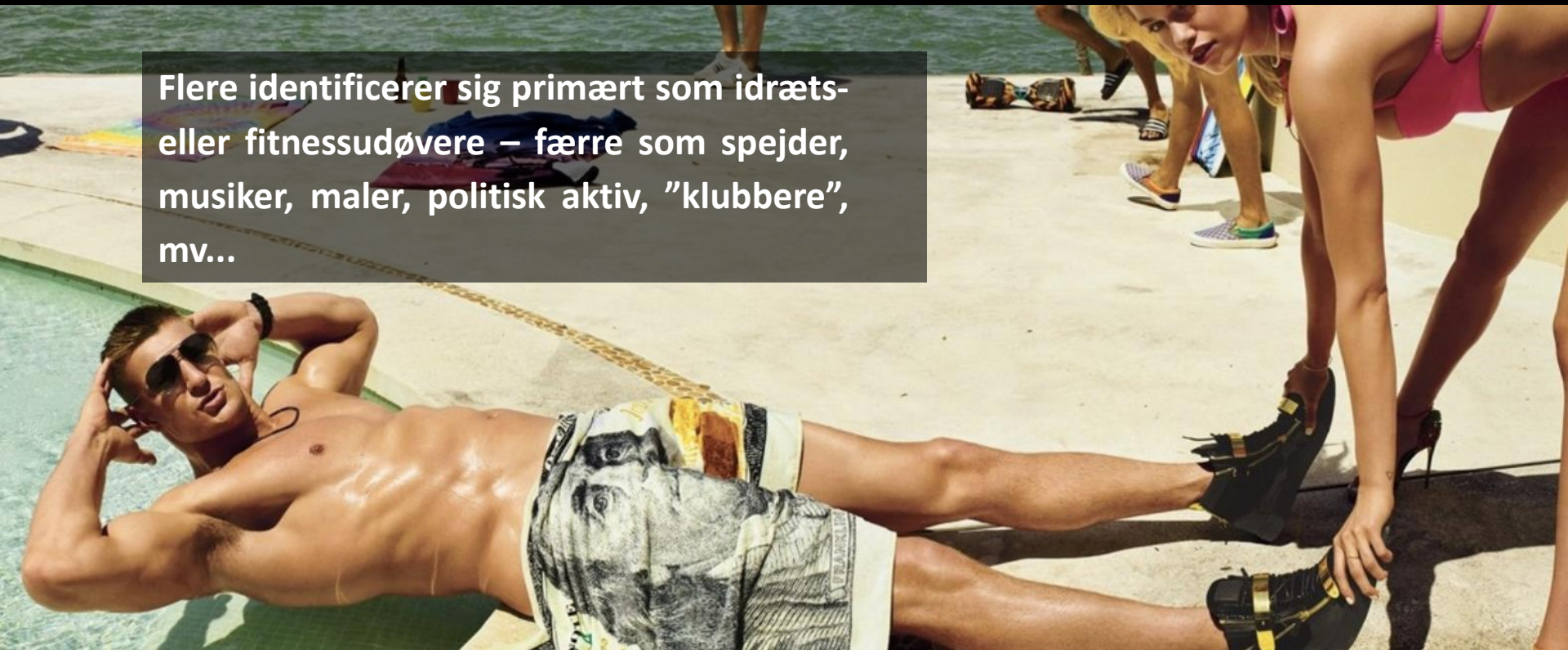
Andel unge, der er aktive i det organiserede fritidsliv (inkl. fitness)



Andelen af aktive er den samme, men de deltager i færre aktiviteter....!

Sundhed og six packs hitter!

Flere identificerer sig primært som idræts- eller fitnessudøvere – færre som spejder, musiker, maler, politisk aktiv, "klubbere", mv...





Hvad er transference fra
fritidslivet og til resten af deres
liv?

Lære man noget af, at gå til spejder, fodbold og klub?

Aktivitet	Går til vilkårlig fritidsaktivitet	Går ikke til fritidsaktivitet	Går til idræt	Går til anden fritidsaktivitet end idræt
Ensomhed	14,0	16,2	12,8	15,9
Vejer tilpas	53,8	49,3	57,3	48,7
Tilfreds med krop	45,4	40,2	47,9	41,3
Føler jeg er god nok som jeg er	69,7	64,0	72,9	64,4
Tør række hånden op i timen	51,3	39,5	55,0	43,8



Alt det træner jeg jo til
gymnastik! (Ronja, 7.kl
, Nymarksskolen i
Svendborg)

Og hvad var
det så hun
trænede til
gymnastik?



21st Century Skills:



Det at kunne være
udenfor sin
comfortzone.....



Eksperimentere – og
turde fejle...



Evnen og viljen til
samarbejde



Kreativitet



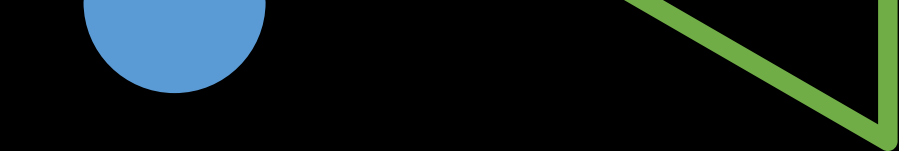
Kritisk sans – ikke bare
”Hvad?” men også
”**Hvorfor?**”



Fritidslivet er en vigtig arena, hvor man træner mange af de ikke-kognitive kompetencer, der er helt centrale for at mestre livet som ung.....

Udfordringen....





Hvad er det vi
gerne vil, hvorfor
og hvordan? – et
fritids- og
idrætspædagogisk
DNA.....

- **Hvilken** konkret udvikling er det vi ønsker at se i forhold til:
 - Ikke-kognitive kompetencer
 - Sociale færdigheder
 - Livsmod
 - Osv.....
 - **Hvorfor** er det disse færdigheder/attituder vi har fokus på?
 - Og **hvordan** ønsker vi i praksis at understøtte denne udvikling?
- 



Måske skal vi
overveje vores
retorik – og
vores business-
model.....

Tak for i dag.....

