

# Vejledning frem mod 9. klasse prøven i idræt

Hvordan kan elevernes  
læringsproces i vejledningen  
frem mod 9. klasse prøven i  
idræt optimeres?

# Vores erfaringer (Heidi)

dansk  
skoleidræt

- Idrætslærer m.m.
- Arbejdet 3 år med prøver.



# Vores erfaringer (Mikael)

- Speciale om emnet i 2014/2015
  - To skoler.
  - Elevernes perspektiv.
  - Observationer og uformelle samtaler og fokusgruppeinterviews m. elever og lærere.
- Sanderumskolen 2018
  - Observation, uformelle samtaler med elever.
  - Reflekterende samtaler og udviklingsarbejde med Heidi.

# Elevernes perspektiv

Mange prøver.

Samarbejde.

Koordinere indbyrdes.

Kompleks prøve:

- Aflevere disposition.
- Vælge tema.
- Sammensætte praksis.
- To indholdsområder.
- Kropslige færdigheder.
- Teoretisk oplæg.



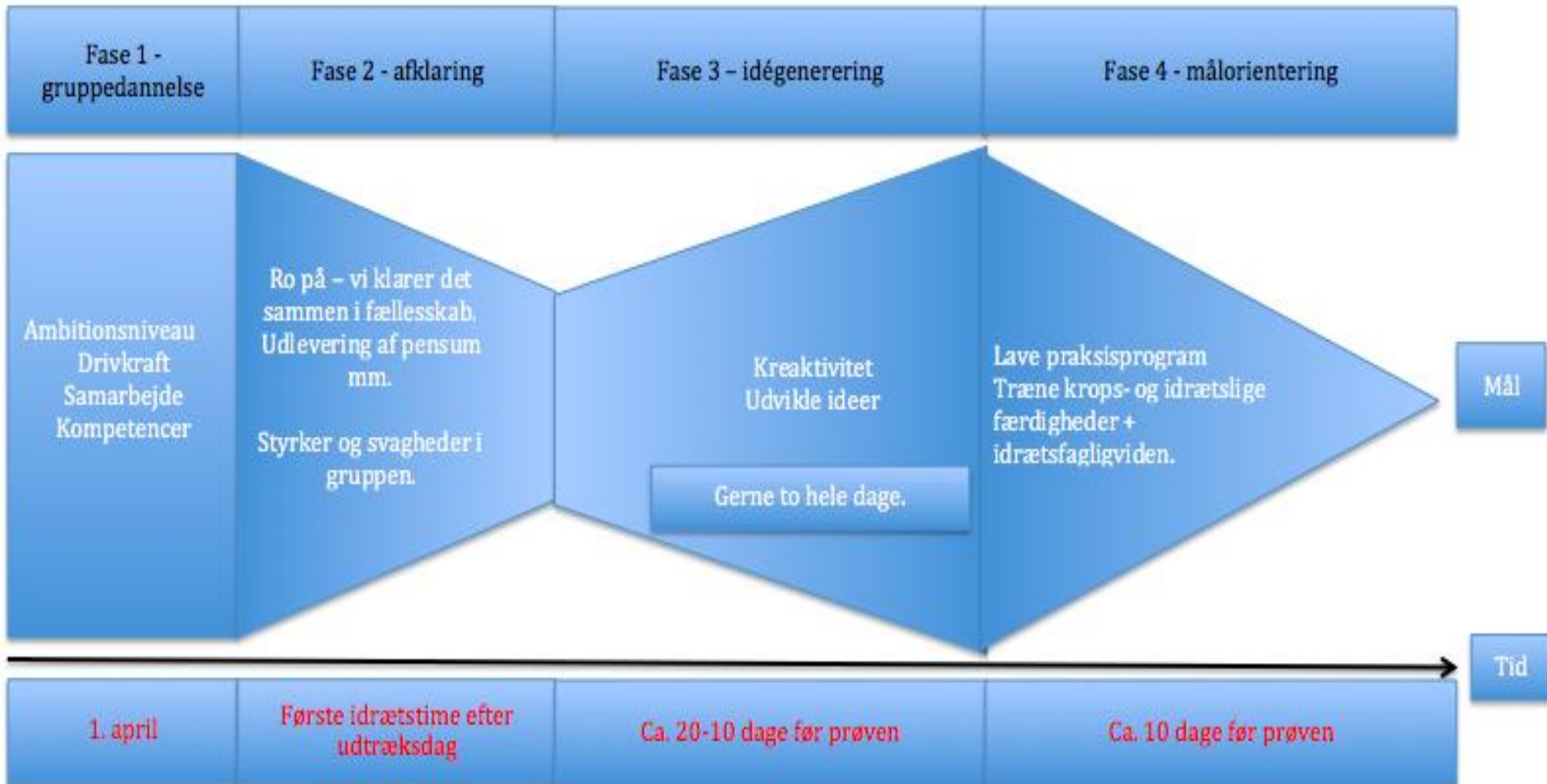
# Feltnoter

*”I fællesrummet snakker jeg med to piger. De er frustrerede og siger, at opgaven med at lave praksisprogrammet er overvældende. De ved ikke, hvordan de skal starte, fordi de ikke har prøvet sådan noget før. En anden gruppe siger, at vejledningstimerne er for frie. De ved ikke, hvad de skal gøre. Opgaven med at lave et praksisprogram er meget stor og svær, siger de” (feltnote, 2014).*

**Reducér kompleksiteten for eleverne.**



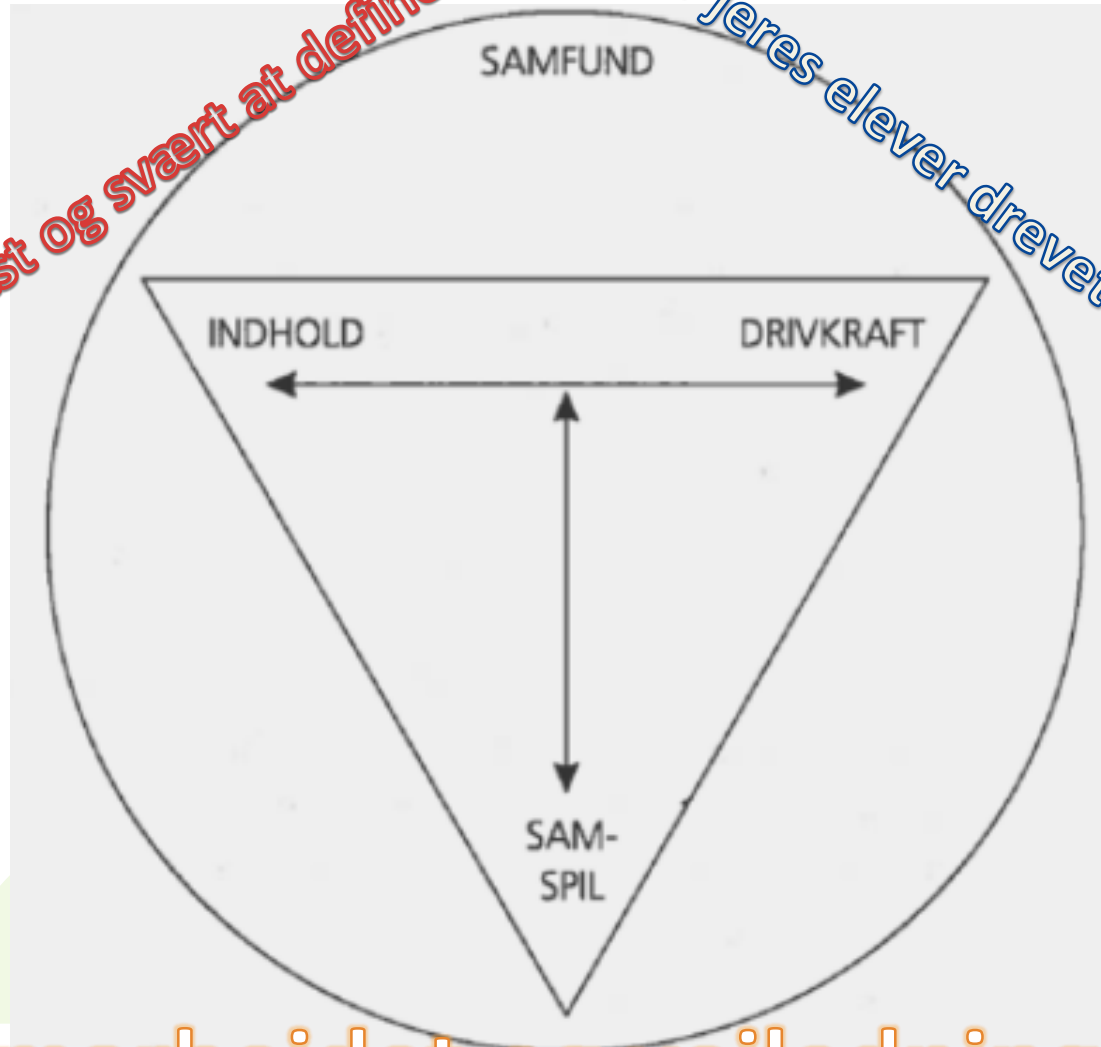
# Vejledningsfisken



# Analyse af læringsituationen dansk skoleidræt

Stort, komplekst og svært at definere

Er jeres elever drevet af lyst eller tvang?

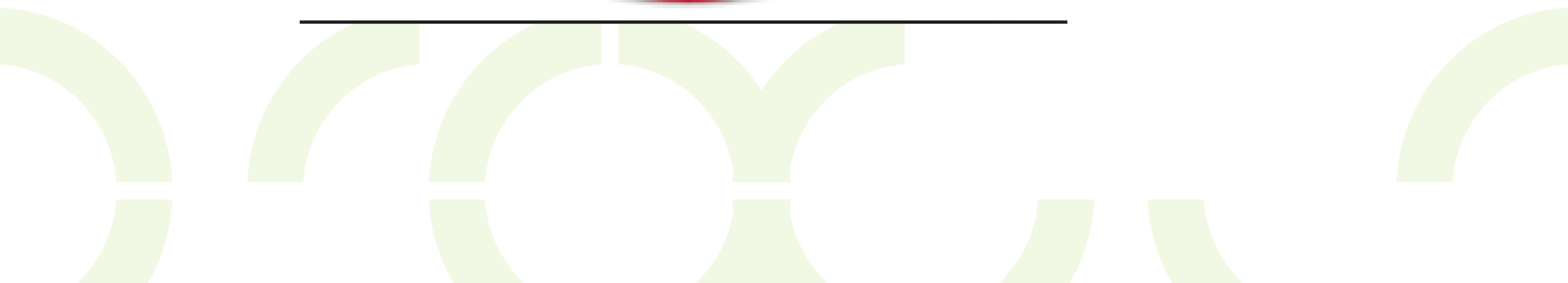
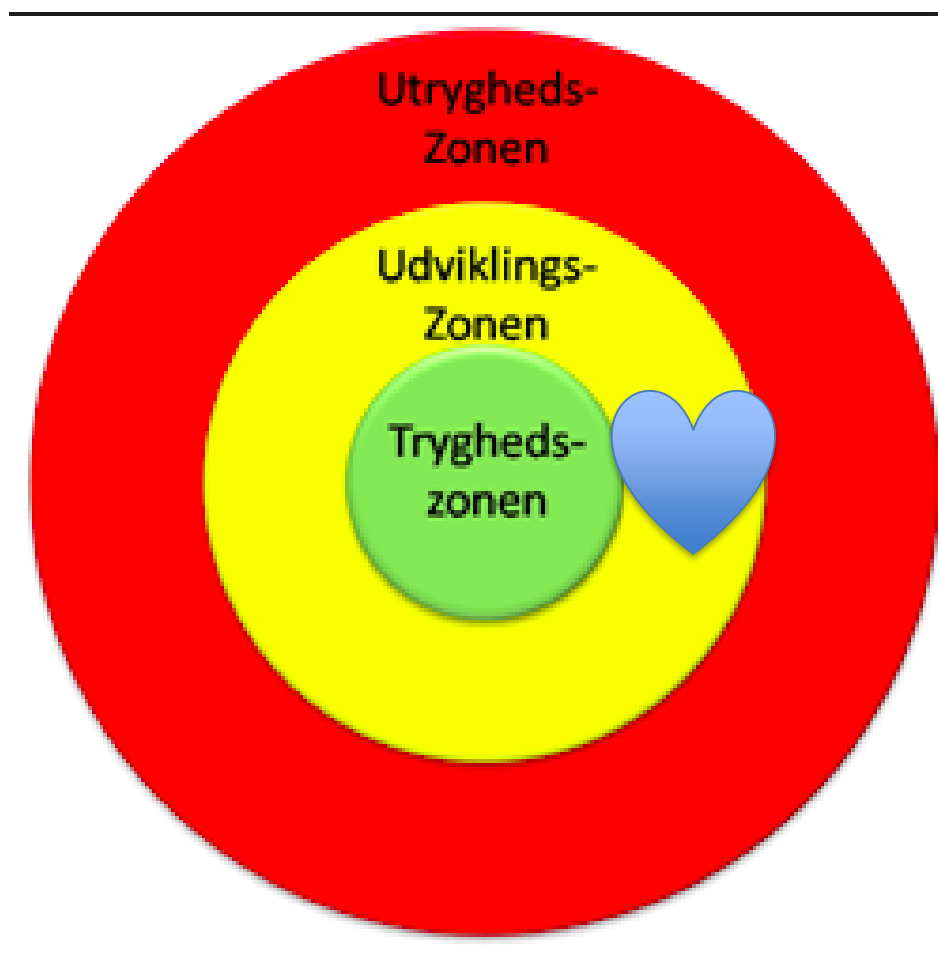


Samarbejdet og vejledningen



# Stilladseringsbegrebet

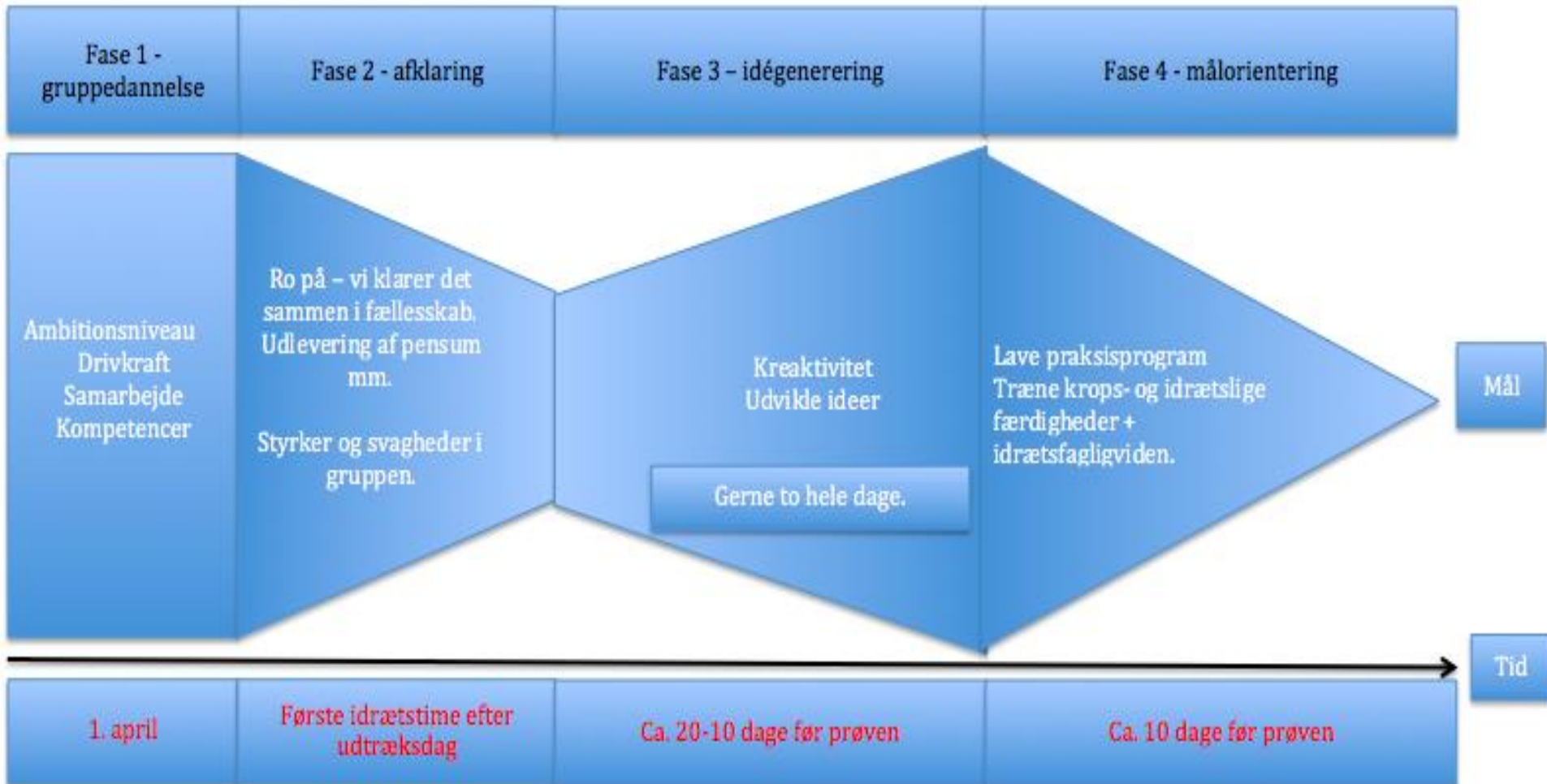
- Læring involverer en form for stilladseringsproces.
- I processen kontrollerer læreren de elementer af opgaven, som overstiger elevens kapacitet, og dermed støtter læreren, eleven i at koncentrere sig om de opgaver eleven er i stand til at løse.



Hvordan kan du give/har du givet eleverne vejledning frem mod prøven i idræt?

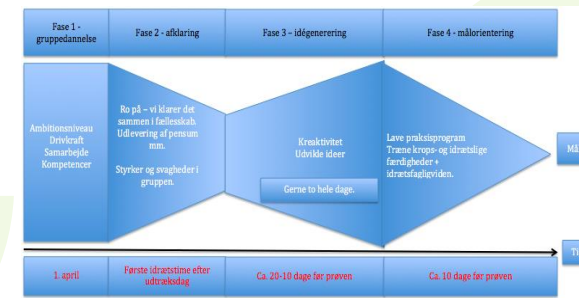


# Vejledningsfisken



# Gruppedannelse

- Hvad mener I er vigtigt at tage højde for når eleverne skal danne deres grupper?
- Hvordan gør I?

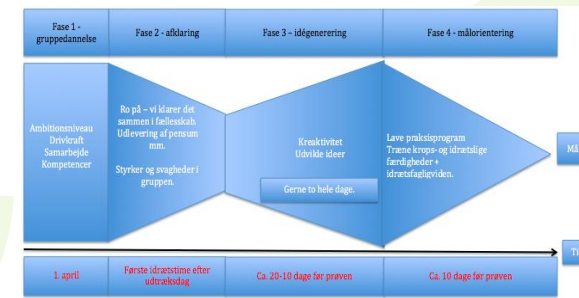


# Gruppedannelse

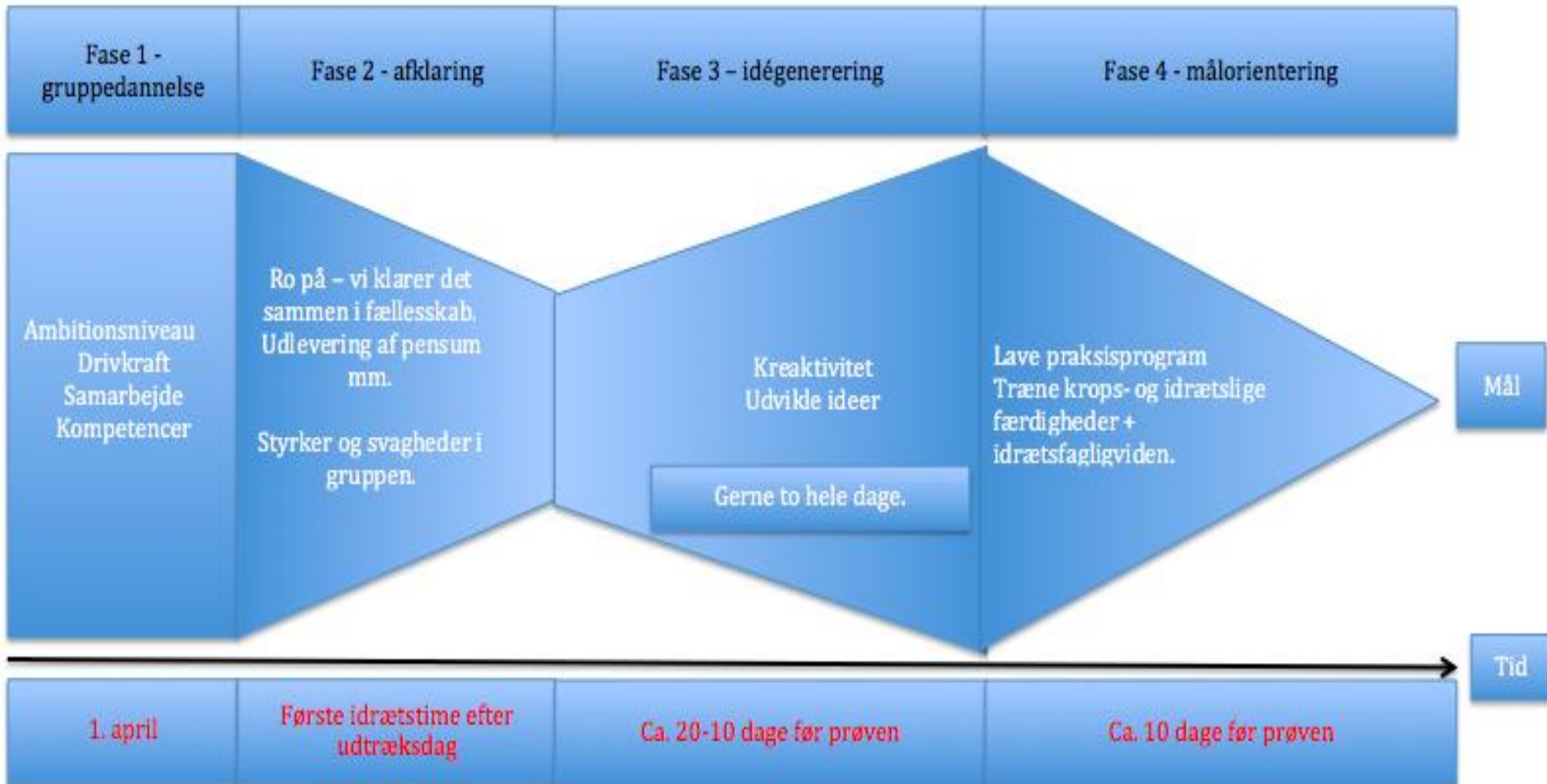
Afgørende for proces og resultat.



*Første idrætstime efter d. 1 april.*



# Vejledningsfisken

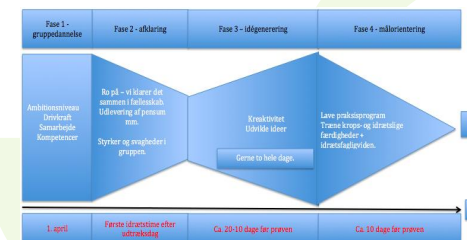


# Afklaringsfasen

## Tryghed, rammer og mål for grupperne.

- Afklaring på formelle og praktiske elementer.
  - Vurderingskriterier, pensum, undervisningsbeskrivelse
  - Adgang til hal/sal osv.

### Første idrætstime efter udtræksdagen





# Afklaring i gruppen

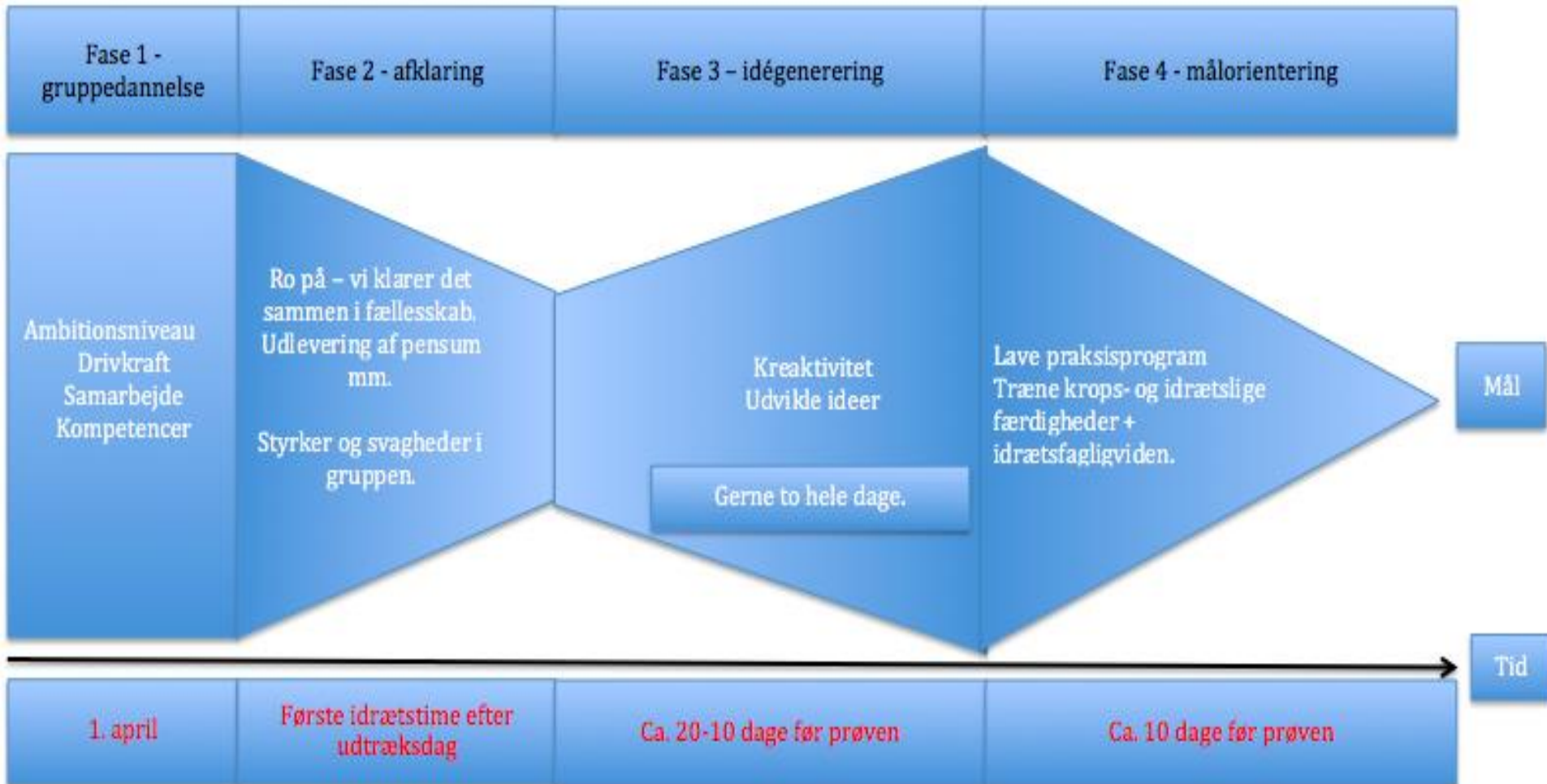
- Gruppens styrker og svagheder
  - Se bilag 1a og 1b (ikke afprøvet i praksis).

Styrker / Gr. medl.	Indholdsområde Pulje A fx Kropbasis	Indholdsområde Pulje B fx Boldbasis og boldspil	Teori – idrætsfagligviden.	Styrker i gruppearbejdet	Nyttig info i relation til prøven
Jonas	Mor er yoga instruktør	Spiller basketball og fodbold.	Kan godt lide at lave bevægelsesanalyser.	God til at tage initiativ.	Ved meget om styrketræning.
Signe	Er god til kropspænding fra dans.	Synes ikke selv hun er god til boldspil.	Ved meget om dansekulturer.	Kan godt lide at planlægge og strukturere.	Kender meget musik og kan tælle takter.
Bo	Har en god motorik, og er god til at jonglere med forskellige rekvisitter.	Har ikke spillet så meget boldspil før.	Har allerede læst pensum.	Gør hvad der bliver sagt og har været der til alle idrætstimer i 8. og 9. kl.	
Louise	Er god til forskellige løbeteknikker.	Spiller håndbold men er også træner, kan mange skudvarianter og er god til angrebsåbninger.	Kender alle regler i håndbold fra dommerkursus.	Er god til at motivere.	Håndboldtræner og derfor god til at lære fra sig.

# Afklaring i vejledningstimer

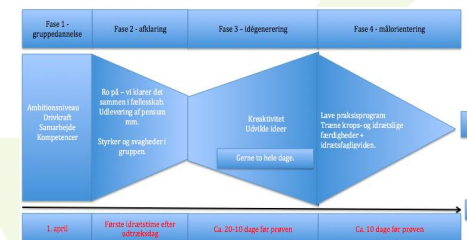
- Delmål løbende i vejledningstimerne.
  - Samhørighed og retning i gruppen.
  - Grupperne arbejder mere effektivt.
- Aftal vejledningstidspunkter.
  - Motiverende for de fleste grupper.
  - Nemmere for lærerene, når eleverne kommer med noget konkret.

# Vejledningsfisken



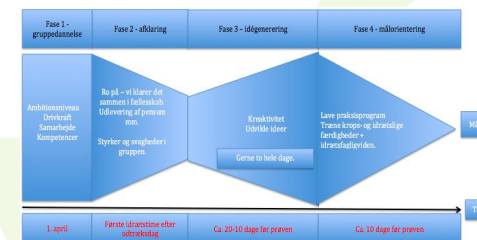
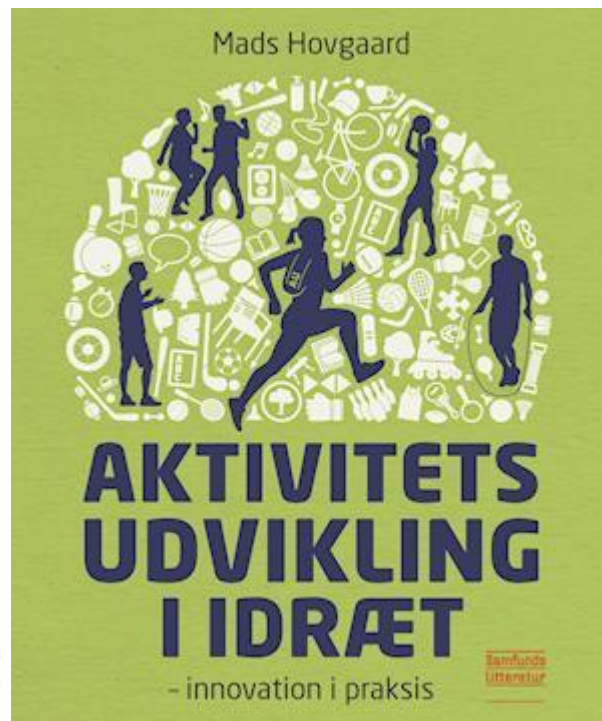
# Idégenerering

- Udvikle ideer til praksisprogram.
  - Hvordan får vi vores indholdsområder og temaet til at spille sammen?
    - Eleverne har læst pensum og andre nyttige fagbøger og portaler.
    - Afprøv idéer med kroppen.
    - Ja hat på...
    - Adgang til redskaber.

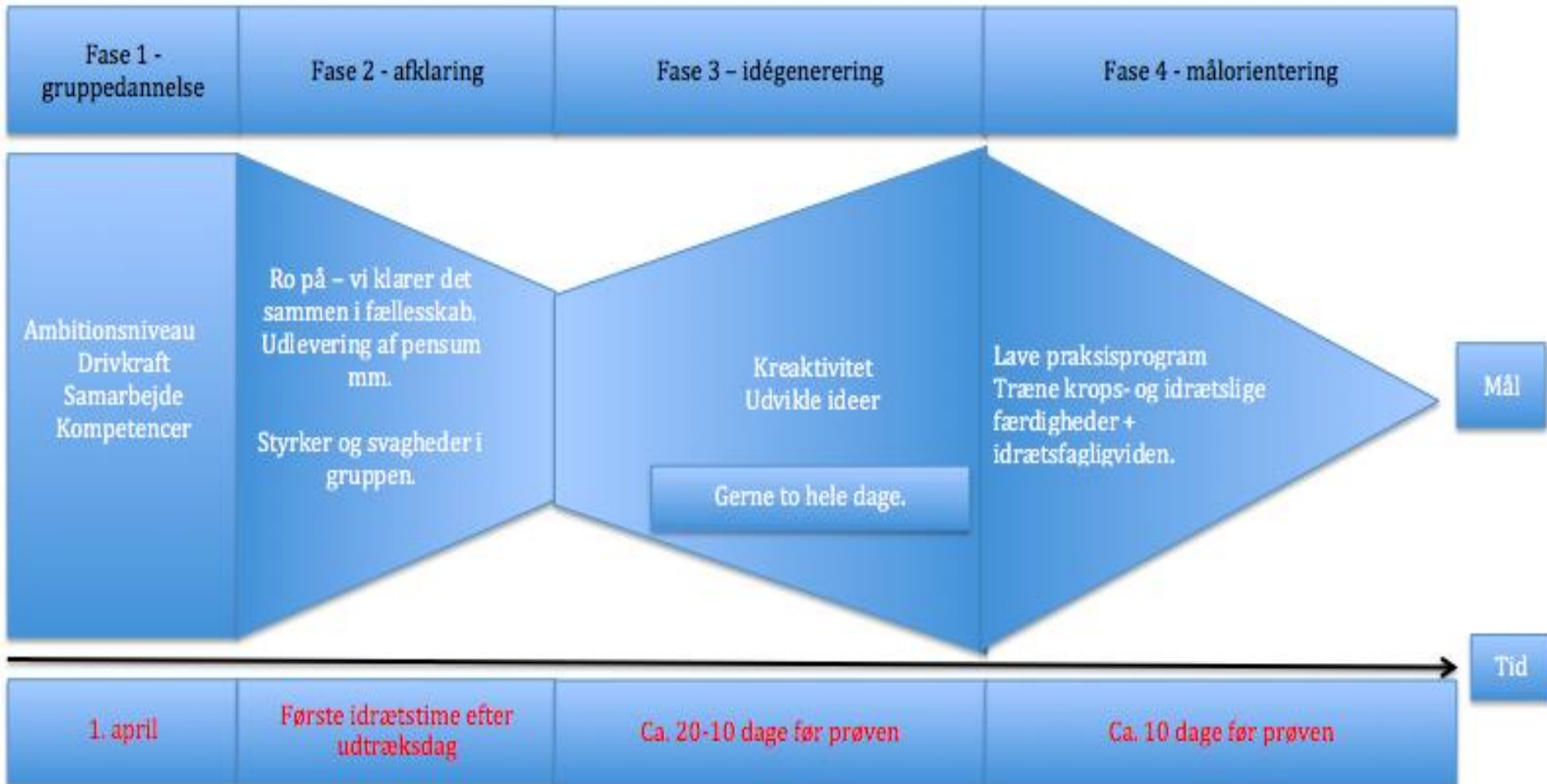


# Idégenerering

- **Kreaktivitet** (kreativitet og aktivitet).
  - Eksperimentér med kroppen(e).
  - Krops-brainstorm.



# Vejledningsfisken



# Målorientering

- Skab og færdiggør praksisprogram.
  - Rød tråd til tema og indholdsområder.
    - Ingen nye idéer.
- Træn kropslige og idrætslige færdigheder.
  - Opmærksomhed på vurderingskriterier.
  - Eleverne giver hinanden feedback.
- Øv den idrætsfaglige viden.
  - Kobling mellem tema og indholdsområder.
  - Evt. en bevægelsesanalyse.

Ca. 10 hverdage før prøven.





# Inputs og idéer

Skriv gerne til os

[Mih@skoleidraet.dk](mailto:Mih@skoleidraet.dk)

[h.simonsen@mail.tele.dk](mailto:h.simonsen@mail.tele.dk)

