

# MÅL & MÅLSÆTNING



SPIF<sup>2018</sup>

Jacob Have Nielsen  
Dokumentationskonsulent, Dansk Skoleidræt

# FÆLLES MÅL

Inddrages i højere grad i ældre klasser

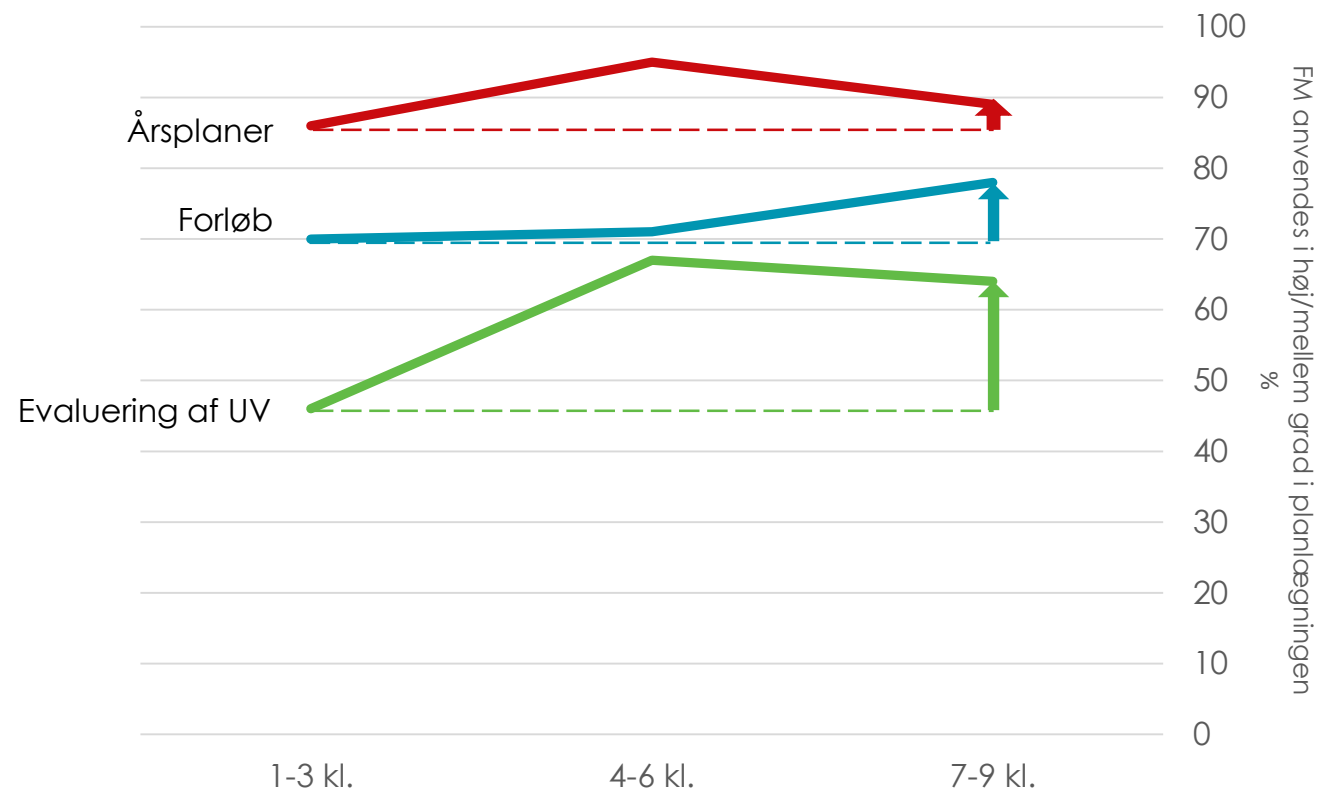
Især ved

## FORLØBSPLANLÆGNING

og

## EVALUERING

Anvendelse af Fælles Mål i idrætsundervisningen



Andel respondenter som har svaret at Fælles Mål (FM) anvendes i **høj** eller **mellem** grad i hhv. planlægning af årsplaner, planlægning af forløb og evaluering af undervisningen. (Tabel 2), SPIF 2018

# FÆLLES MÅL

Inddrages i højere grad i ældre klasser

Især ved

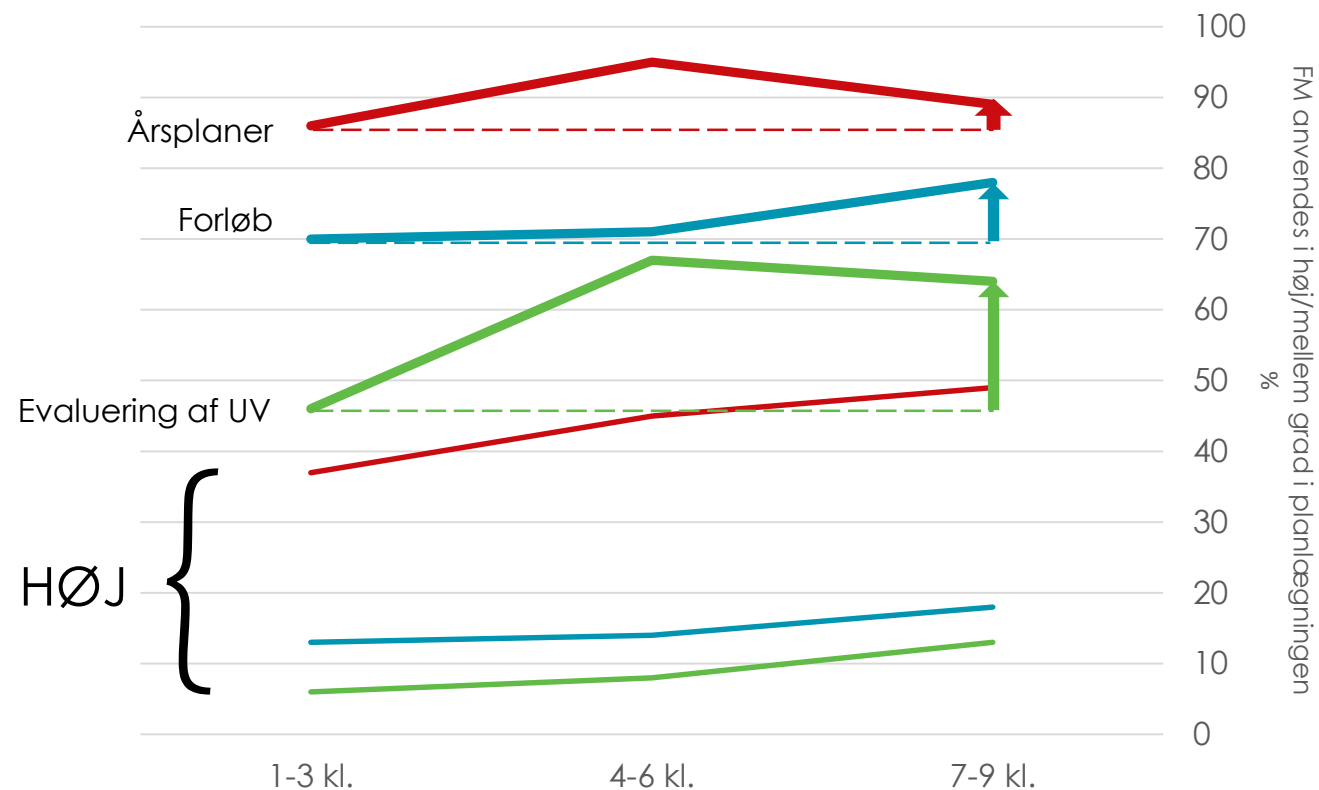
## FORLØBSPLANLÆGNING

og

## EVALUERING

Relativt **FÅ**  
anveder FM i HØJ grad

Anvendelse af Fælles Mål i idrætsundervisningen



Andel respondenter som har svaret at Fælles Mål (FM) anvendes i **høj** eller **mellem** grad i hhv. planlægning af årsplaner, planlægning af forløb og evaluering af undervisningen. (Tabel 2), SPIF 2018

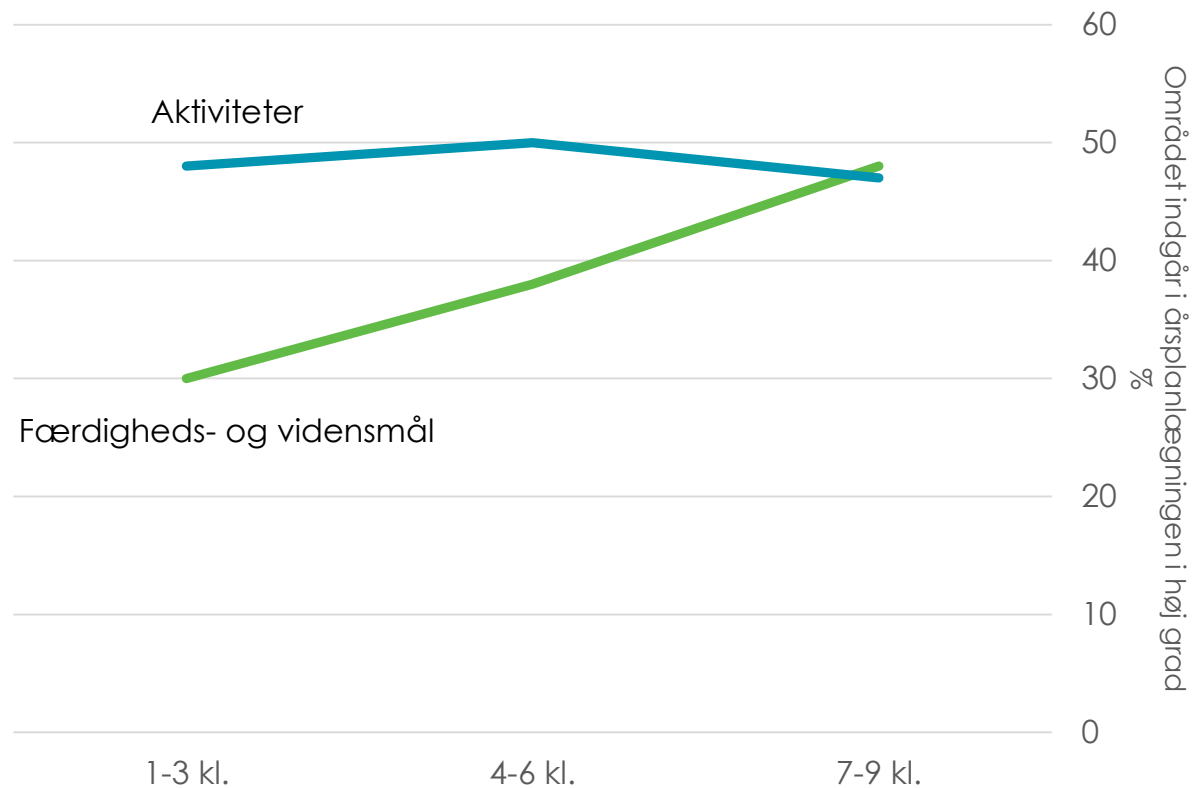
# AKTIVITETER

Er det primære udgangspunkt for planlægning i yngre klasser

## MÅL

Inddrages i højere grad i ældre klasser

Udgangspunkt for årsplanlægning af idrætsundervisning

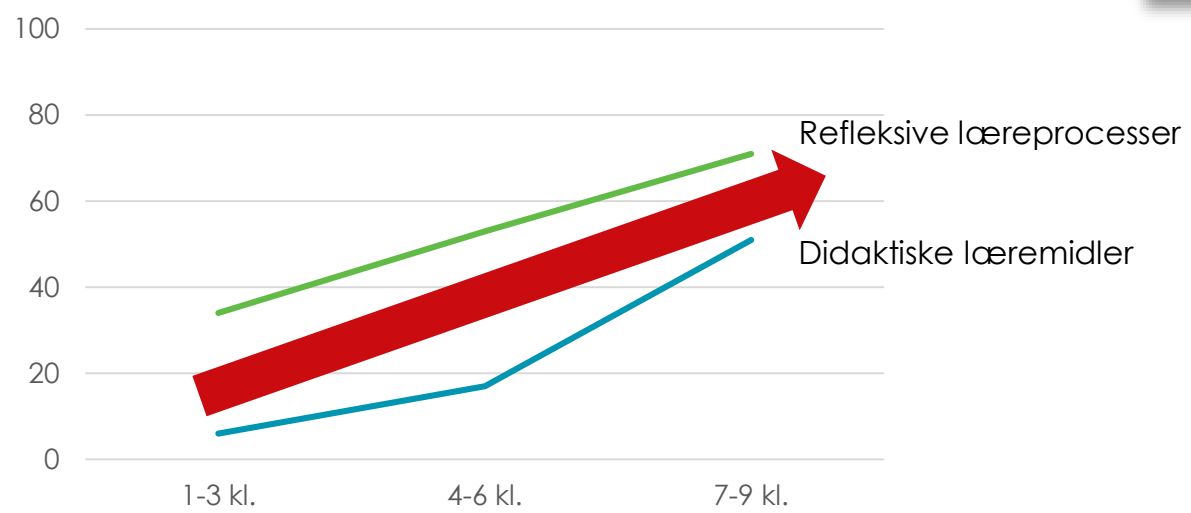


Andel respondenter som har svaret at aktiviteter eller færdigheds- og vidensmål i høj grad er udgangspunkt for årsplanen til idrætsundervisningen (Tabel 5), SPIF 2018

# Færdighedsmål indgår I HØJERE GRAD end vidensmål I lærernes målsætninger



Teoretisk dimension



Udviklingen af den teoretiske dimension på tværs af trin. – Anvender refleksive læreprocesser 5-15 min. pr. lektion. – Anvender didaktiske læremidler i næsten alle forløb, SPIF 2018



Andel lærere på tværs af trin som svarer at hhv. færdigheds- og vidensmål i høj grad er udgangspunkt for målsætning for klassen. (Tabel 11), SPIF 2018

# HVORFOR?

ser det ud som det gør





Vigtigste årsager til at FM indgår i mindre grad i indskoling og mellemtrin ift udskoling

**Lærerne**

- Ikke-linjefagsuddannede og vikarer i indskolingen
- Ambitiøse idrætslærere prioriteres i mellemtrin/udskoling
- Manglende fokus på progression og implementering af FM
- Der er vaner som skal ændres

**Ledelse/rammer**

- Nedprioritering af faget
- Manglende tid til at lave årsplaner med udgangspunkt i FM
- Manglende rekvisitter til teoretisk UV (projektor, tavler etc.)
- Manglende sparring

**Praktiske barrierer**

- Der går tid med andet end det faglige med de små -> færdigheder (bevægelse) prioriteres
- Det kræver noget at de små at være sammen med andre klasser i nye rammer
- Det kan være en udfordring ift. vidensmål at få ro til at samtale med mange elever

**Opfattelse af faget**

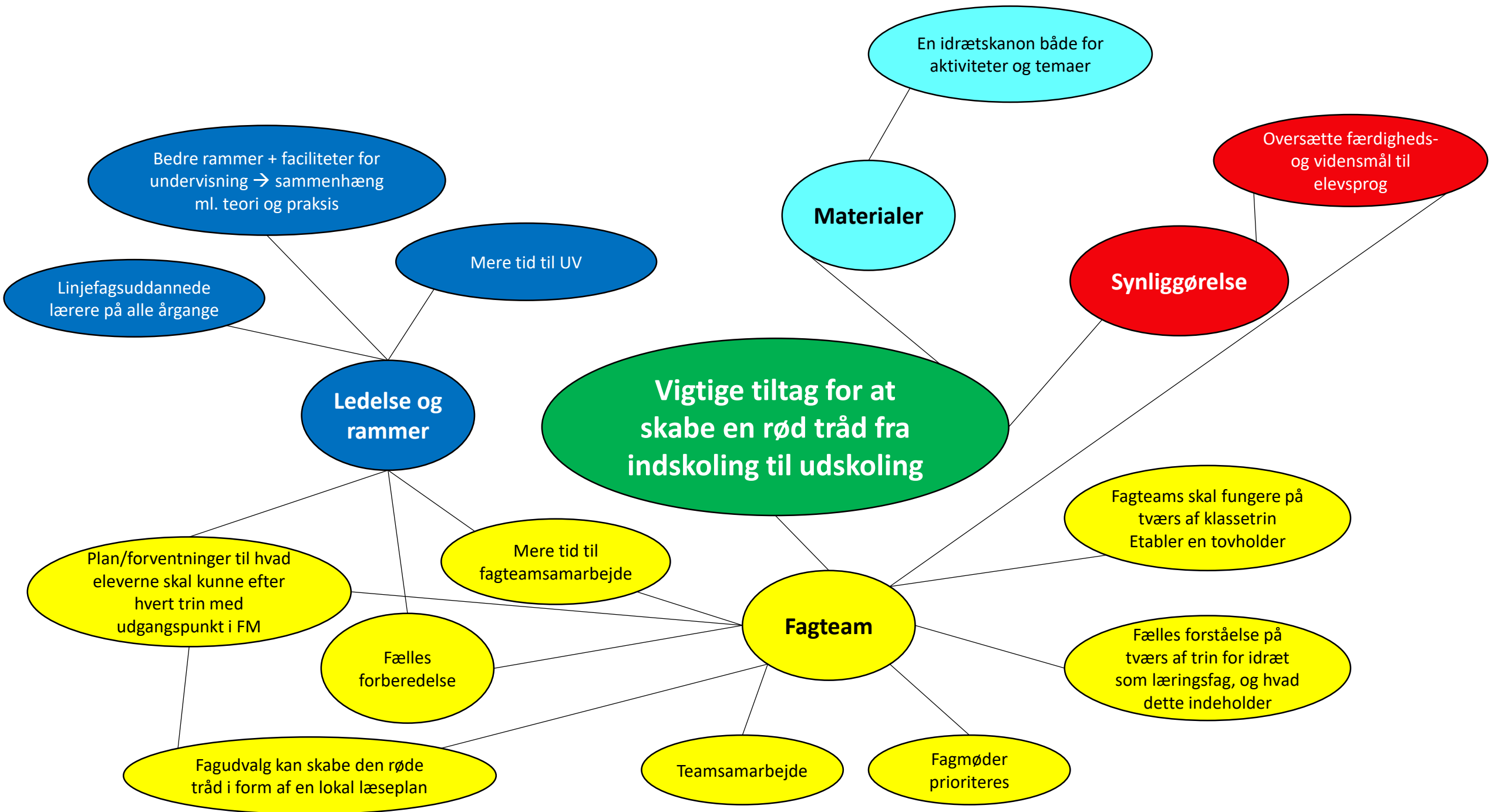
- Idræt anses ikke som læringsfag - heller ikke på tværs af fagteamet
- Det er vigtigt vi bevæger os i idrættimerne - der er ikke så mange
- Ikke tradition for at idræt er et læringsfag
- Dannelsespotentialiet i idræt er så stort at det retfærdiggør et fokus på dannelse og ikke mål
- Forventning til faget: Idræt er et praksisfag som handler om færdigheder

**Fokus i faget**

- Stort fokus på at være fysisk aktiv i mindre klasser
- Større fokus på sociale mål i indskolingen
- Større fokus på opdragelse og pædagogiske aspekter i indskolingen

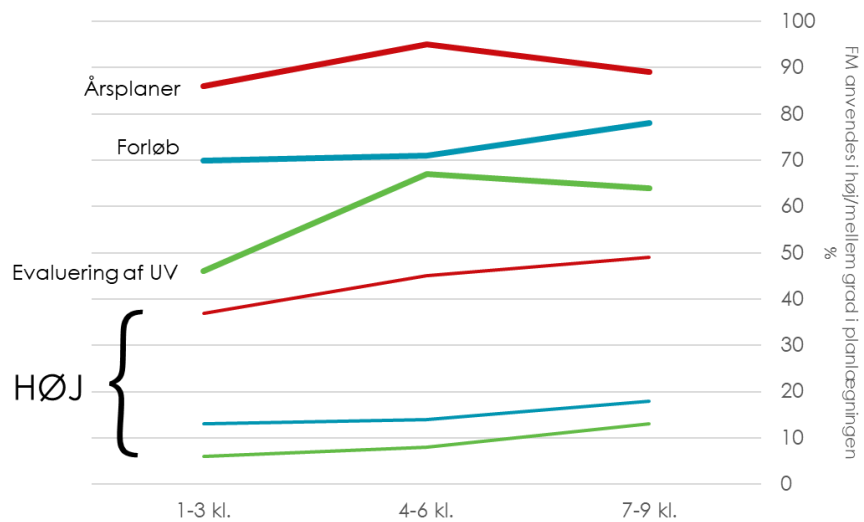
**De Fælles Mål**

- De færdige mål for idræt er langt væk i indskolingen
- FM er formuleret svævende
- Målene skal oversættes til elevsprog for at være anvendelige
- Der planlægges ud fra elevernes forudsætning i stedet for mål



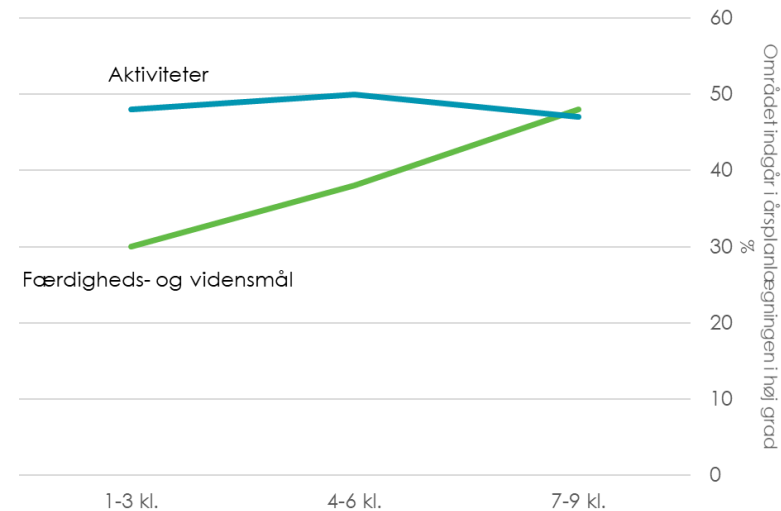


### Anvendelse af Fælles Mål i idrætsundervisningen



Andel respondenter som har svaret at Fælles Mål (FM) anvendes i **høj** eller **mellem** grad i hhv. planlægning af årsplaner, planlægning af forløb og evaluering af undervisningen. (Tabel 2), SPIF 2018

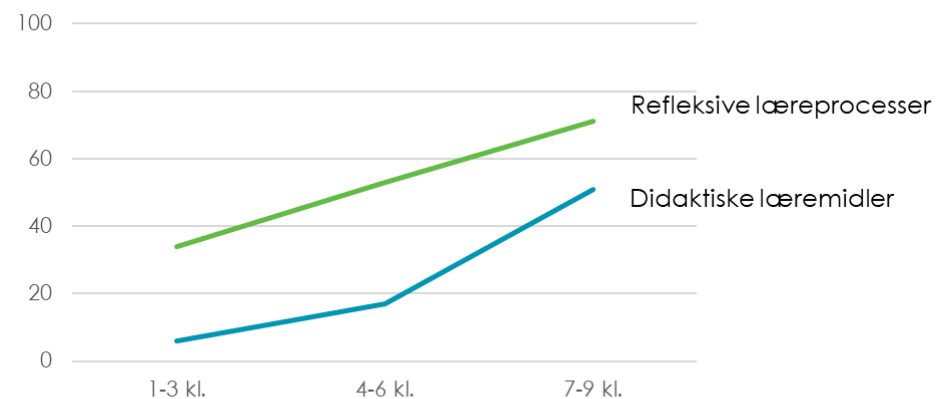
### Udgangspunkt for årsplanlægning af idrætsundervisning



Andel respondenter som har svaret at aktiviteter eller færdigheds- og vidensmål i **høj grad** er udgangspunkt for årsplanen til idrætsundervisningen (Tabel 5), SPIF 2018



### Teoretisk dimension



Udviklingen af den teoretiske dimension på tværs af trin. – Anvender refleksive læreprocesser 5-15 min. pr. lektion. – Anvender didaktiske læremidler i næsten alle forløb, SPIF 2018