

WELC O m e



Standpunktskarakterer

- en fælles udfordring

Case

Du er ny idrætslærer på 8. årgang og står overfor din første karaktergivning i november måned.

I din klasse har du Kasper, som er 14 år og elitefodboldspiller i OB. Kasper har i perioden fra sommerferien og frem til 1. standpunktskarakter været plaget af skader, som har holdt ham delvist ude af idrætsundervisningen. Du har fået fortalt af kolleger, at Kasper er kropsligt rigtig dygtig indenfor stort set alle faglige indholdsområder, men grundet hans skade, har han ikke haft mulighed for (rent kropsligt) at vise dig, hvad han kan i årets to første forløb. Kasper har været til stede i undervisningen og har deltaget i de teoretiske diskussioner og hjulpet lidt til, hvor det har været muligt.

Hvem er vi?

- *Idrætslærere på 18 år i den danske folkeskole*
- *Beskikkede censorer i idræt siden 2014*
- *Stiftere af Idrætskanonen januar 2015*

Formål med dagens oplæg

- *At alle bliver i stand til at vurdere deres elever på et mere reflekteret grundlag*
- *At alle, gennem konkrete eksempler, kan diskutere forskellige udfordringer i forbindelse med standpunktskarakterer*
- *At alle bliver inspireret til at anvende mål og tegn i deres idrætsundervisning*

Standpunktskarakterer

- *Standpunktskarakteren er et udtryk for elevens faglige niveau på netop det tidspunkt, hvor karakteren gives*
- *Standpunktet fastsættes i forhold til de faglige mål, som gælder for faget - altså fagets kompetence-, færdigheds- og vidensmål*
- *Elevens arbejdsindsats eller opførsel i klassefællesskabet indgår som udgangspunkt ikke i grundlaget for karaktergivning*

Ministeriets tekst:

Hvordan gives der standpunktskarakterer, hvis skolen ikke har grundlag for bedømmelse?

Standpunktskarakterer skal gives på baggrund af elevens præstation på det tidspunkt, karakteren gives. I tilfælde af langvarigt fravær på grund af sygdom, er der ikke umiddelbart grundlag for at give standpunktskarakterer. I et sådant tilfælde kan der gennemføres ekstraordinære prøver/test eller særlige samtaler. Tidligere karakterer kan inddrages i karaktergivningen, men de kan ikke stå alene, da eleven skal vurderes ud fra det niveau, som følger af målene for faget på tidspunktet for karaktergivningen. I ekstreme tilfælde, hvor skolelederen ikke kan skabe et grundlag for at vurdere elevens standpunkt, må lederen give eleven -3. Det bør fremgå af det bevis, eleverne får, når de forlader folkeskolen, hvad karakteren skyldes. For eksempel langvarigt fravær på grund af sygdom.

Det er kun elevs fravær, der kan være årsag til, at der ikke er grundlag for at give standpunktskarakter. Hvis en lærer har langvarigt fravær, kan grundlaget for karaktergivningen være ekstraordinære prøver, som en anden lærer varetager.

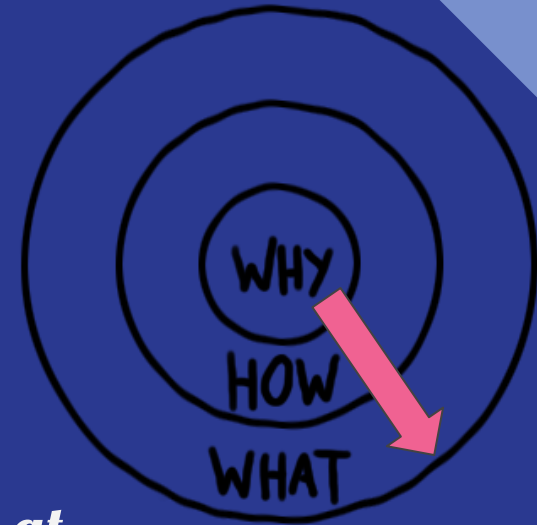
Dans og udtryk 9. årgang

Målstyret undervisning

hvordan og hvorfor?

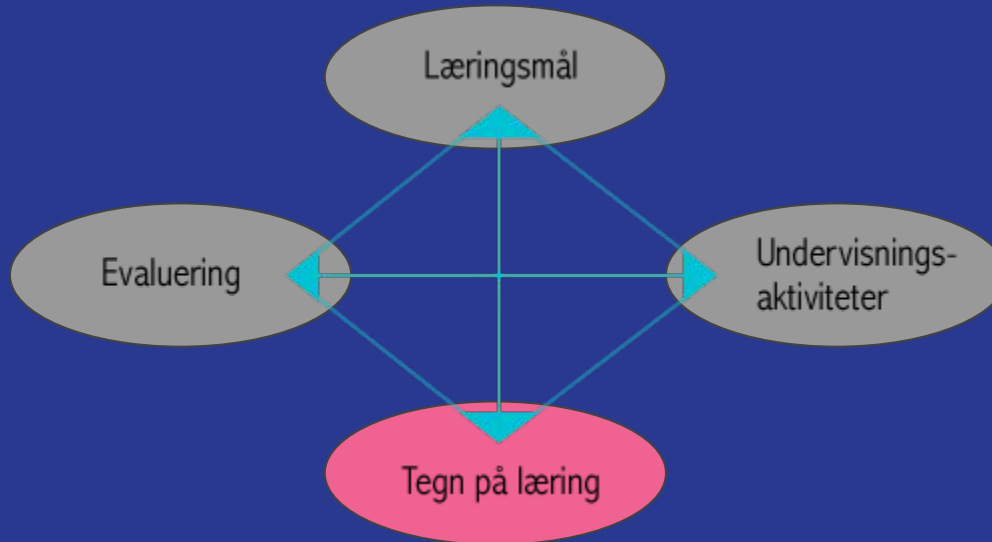


- *Overordnede mål til alle forløb og alle aktiviteter*
- *Målene skal være tydelige for både lærer og elever*
- *Målene skal formuleres, så det bliver muligt at opstille tydelige tegn på læring - altså tegn, som peger i retning af målet.*



Tegn på læring

- *Tegn på læring er det som læreren og eleven kan iagttage gennem undervisningens aktiviteter*



Tegn på læring

- *Tegn på læring formuleres som noget eleven gør*
- *Tegn skal kunne danne grundlag for vurdering og feedback*
- *Tegnene gennemgås med eleverne, så alle er bevidste om, hvad vi tilskriver kvalitet i undervisningen*

Konkret eksempel

- *Eleven analyserer de tekniske elementer i bevægelsen*
- *Eleven beskriver, hvilke større muskelgrupper, der er fremtrædende i bevægelsen*
- *Eleven holder korrekt på spydet*
- *Eleven udfører et korrekt tilløb (tretrins tilløb med 2 impulsskridt og ét stemskridt)*
- *Eleven afleverer spydet i en vinkel på 40 - 45 grader*
- *Eleven roterer kraftigt i hoften mens stembenet holdes strakt*

Spydkast video



Fælles dilemma

- *Standpunktskarakteren er et udtryk for elevens faglige niveau på netop det tidspunkt, hvor karakteren gives*
- *Standpunktskarakterer i skolens øvrige fag kontra idræt*

Opsamling

- *At alle bliver i stand til at vurdere deres elever på et mere reflekteret grundlag*
- *At alle, gennem konkrete eksempler, kan diskutere forskellige udfordringer i forbindelse med standpunktskarakterer*
- *At alle bliver inspireret til at anvende mål og tegn i deres idrætsundervisning*

Idrætskanonen



Tak for i dag